

Projectplanning | Leven van een YouTuber | Groep 6

Globale activiteiten per deelvraag

Introductie (duur: 1 dag)

Professional op school uitnodigen

- Studenten enthousiast maken, neem hier de tijd voor. (Hoe enthousiaster je ze maakt hoe meer ze vanuit intrinsieke motivatie zullen werken.)
- Teams maken en projectleider kiezen
- Onderzoek doen
- Verhalende tekst schrijven
- Nieuwe woorden toevoegen aan de projectmuur (woordenschat)
- Noodzakelijke vragen opstellen
- Voorbereiding op gesprek met de professional
- Projectbord maken

Deelvraag 1 (duur: 1 dag)

- Wat hebben ze geleerd van de professional?
- (Leer)doelen van het project bespreken: eindproduct en rubriek
- Nieuwe noodzakelijke vragen opstellen
- Onderzoek doen
- Informatieve tekst schrijven
- Onderzoek doen naar klimaat, flora & fauna i.c.m. ICT-vaardigheden

Deelvraag 2 (duur: 1 dag)

- Persoonlijke leerdoel noteren (21e-eeuwse vaardigheden)
- Onderzoeken hoe een dag van een YouTuber eruit ziet
- Reflecteren op elkaars werk vanuit Charette
- Reflecteren op eigen leerdoel

Deelvraag 3 (duur: 1 dag)

Professional op school uitnodigen/ online contact opnemen met een professional.

- Kritisch nadenken
- Leus en betogende tekst schrijven
- Reflecteren
- Onderzoek naar doel van eindproduct
- Eindproduct bepalen
- Eindproduct maken
- Noodzakelijke vragen opstellen die de professional zou kunnen beantwoorden
- Noodzakelijke vragen naar professional sturen
- Onderling reflecteren vanuit Charette

Deelvraag 4 (duur: halve dag)

- Feedback van professional verwerken
- Planning maken
- Eindpresentatie voorbereiden

Eindproduct & reflectie

- Indeling maken voor presentaties
- Presenteren
- Gericht luisteren naar de presentaties en feedback geven
- Reflecteren op het project vanuit de leerdoelen en rubrieken

Wachtwoorden voor deelvragen

Deelvraag 1	script
Deelvraag 2	planner
Deelvraag 3	kanaal
Deelvraag 4	kritisch
Eindproduct & reflectie	reflectie

Projectplanning | Leven van een YouTuber | Groep 6

Hoofdvraag
Kan ik, als basisschoolleerling, de grootste YouTuber van Nederland worden?
Deelvragen
<ol style="list-style-type: none">1. Wat moet ik weten om een goede video voor YouTube te maken?2. Hoe aanwezig moet je zijn om op te vallen?3. Is Nederland klaar voor ons?4. Hoe presenteer ik als een professional? Eindproduct: Een uitgewerkte planning voor een YouTube kanaal en eventueel een zelfgemaakte YouTube video.
Doelgroep
6
Tijdsduur
4 weken
Professional(s)
<u>YouTubers:</u> Gymmeester Daan 'Geflipt?!' met JUFMarijke Nog in aanvraag: Mark Bongers Academy BV
Leerdoelen (vak en/of 21e-eeuwse vaardigheden)
Het leerdoel is dikgedrukt beschreven voor de leerlingen. <u>Vakgebieden</u> <u>Taal</u> Taal - Letterlijk en figuurlijk taalgebruik. Ik kan letterlijk en figuurlijk taalgebruik op de juiste manier gebruiken. (Taal Actief, Taal Thema 3 les 9) Taal - Andere klank: werkwoorden in de verleden tijd. Ik kan werkwoorden met een andere klank in de verleden tijd op de juiste manier gebruiken. (Taal Actief, Taal Thema 3 les 4) <u>Begrijpend lezen</u> Begrijpend lezen (1&2) - 1: belangstelling hebben voor verhalende teksten (fictie, waaronder poëzie) en informatieve teksten (zakelijke teksten) 2: gemotiveerd zijn om zelf te lezen Ik vind het leuk om verschillende soorten teksten te lezen. (introductie)

Begrijpend lezen (5) - lezen van: informatieve teksten (bijv. teksten uit zaakvakmethode, krantenbericht, kindertijdschrift, kinderencyclopedie, eenvoudige schematische overzichten, informatieve berichten op internet)

Ik kan informatieve teksten lezen in bijvoorbeeld kranten, op internet, in de kinderencyclopedie en kindertijdschriften. Ik begrijp deze informatie ook.

Begrijpend lezen (8) - leesdoelen (en publiek): zoekend en selectief teksten lezen om bepaalde informatie te vinden

Ik kan online informatieve teksten vinden die passen bij het onderwerp. Ik begrijp deze informatie ook.

Begrijpend lezen (14) - samenvatten: samenvatten door het weglaten en verzamelen van informatie uit een tekst

Ik kan de informatie die ik gevonden hebben samenvatten zodat ik alleen de belangrijkste informatie deel met de rest. (introdactie)

Begrijpend lezen (15) - opzoeken: opzoeken van informatie met behulp van zoekvaardigheden (inhoudsopgave, trefwoorden, alfabetische volgorde, hyperlinks)

Ik kan zelf informatie vinden online. Ik gebruik hier de juiste trefwoorden voor. (introdactie)

Mondelinge taalvaardigheden

Mondelinge taalvaardigheden (13) Woordenschat en woordgebruik: gebruiken functie- en inhoudswoorden die specifiek aan het onderwerp gerelateerd zijn

Ik gebruik woorden die bij het onderwerp horen en een functie hebben.

Mondelinge taalvaardigheden (14) Woordenschat en woordgebruik: gebruiken school- en vaktaalwoorden

Ik gebruik de woorden die we op school gebruiken, niet de woorden die ik met mijn vrienden gebruik. (schooltaal i.p.v. straattaal)

Mondelinge taalvaardigheden (15) Vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing: bewust worden van de rol van de toon in gesprekken

Ik kan de juiste toon bij het spreken gebruiken en weet ook waarom dit belangrijk is (hard, zacht, nadruk leggen op woorden)

Mondelinge taalvaardigheden (16) Vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing: bewust worden van vloeiendheid en verstaanbaarheid (bijv. van haperingen, versprekingen)

Ik weet dat ik niet te snel en niet te langzaam moet spreken. Mijn publiek kan mij goed verstaan.

Stellen

Stellen (5) - Schrijven

Ik kan deze vier soorten teksten schrijven

> verhalende teksten (bijv. verhaal, gedicht of brief)

> informatieve teksten (bijv. verslag, observaties van bijvoorbeeld diergedrag)

> instructieve teksten (bijv. speurtocht, routebeschrijving, gebruiks- of gedragsaanwijzingen)

> betogende teksten (bijv. een boekverslag, een leus op een spandoek of een oproep)

(introdactie)

Stellen (12) - Inhoud - vorm. Schrijfervaring opdoen met de basisstructuur inleiding-kern-slot

Als ik een tekst schrijf kan ik een inleiding, kern en slot gebruiken. (introdactie)

Rekenen

Rekenen - Oriëntatie getallen

Ik kan afronden op tien- honderd- en duizendtallen. (Pluspunt Blok 3, doel 1)

Rekenen /meten - Meetkunde

Ik kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten(Pluspunt Blok 3, doel 4)

Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW)

OJW (5) - De ruimte om je heen | Bouw en processen van de aarde: het ontstaan van 'het gebied waar Nederland nu ligt' onderzoeken

Ik kan onderzoeken hoe het gebied waar Nederland ligt is ontstaan.

OJW (6) - De ruimte om je heen | Bouw en processen van de aarde: verkennen welke processen van de aarde tot natuurrampen kunnen leiden (en wat de gevolgen zijn voor mensen)

Ik kan onderzoeken hoe natuurrampen ontstaan en welk effect dit heeft, of kan hebben op mensen.

OJW (9) - De ruimte om je heen | Weer en klimaat: beschrijven van een weerbeeld per seizoen en weersverschillen in de ruimte (plekken in de wereld) en in de tijd (historisch)

Ik kan beschrijven hoe het weer tijdens elk seizoen anders is. Ik kan ook onderzoek doen naar het weer in andere landen en in andere tijden (geschiedenis).

OJW (11) - De ruimte om je heen | Weer en klimaat: onderzoeken wat verschillen zijn in flora en fauna in verschillende klimaatzones

Ik kan onderzoeken wat verschillen zijn in flora en fauna in verschillende klimaatzones.

OJW (12) - De ruimte om je heen | Weer en klimaat: onderzoeken van de invloed van weer en klimaat op mens, dier, plant en landschap

Ik kan onderzoeken wat voor een invloed weer en klimaat op mens, dier, plant en landschap hebben.

OJW (13) - De ruimte om je heen | Weer en klimaat: beschrijven van verschillende klimaten in Europa en koppelen van klimaten aan landschappen / landschapzones in Europa

Ik kan het weer in de verschillende landen in Europa vergelijken en koppelen aan landschappen/ landschapzones

OJW (41) - De ruimte om je heen | Kaart en kaartbeeld: ontwikkelen van een kaartbeeld('mental map') van Europa en de wereld

Ik kan laten zien dat ik meer weet over de ligging van verschillende landen. Hier gebruik ik een kaart voor.

OJW (43) - De ruimte om je heen | Kaart en kaartbeeld: gebruikmaken van verschillende atlanten, kaarten en geografisch informatie- systemen bij het beantwoorden van geografische vragen

Ik kan informatie over het land op verschillende kaarten vinden (atlas, kaart, Google Maps, etc.)

21e-eeuwse vaardigheden

Samenwerken

Samenwerken (10 & 11):

10: onderhandelt en maakt afspraken met anderen in een team, om een gemeenschappelijk doel te behalen.

11: kan het groepsbelang boven het eigenbelang stellen (is ook: zelfregulering).

Ik weet dat we moeten samenwerken om het einddoel te behalen. Ik kan afspraken maken met de andere kinderen om ervoor te zorgen dat alles goed gaat.

Samenwerken (14): kijkt terug op hoe de samenwerking is verlopen en benoemt wat goed en minder goed ging.

Ik kan aan het eind van het project vertellen wat er wel en niet goed ging in de samenwerking.

ICT

ICT (12): bekend zijn met verschillende bestandstypen en omgaan met bestanden (opslaan/ terugvinden, kopiëren/ verwijderen, verzenden/ ontvangen, delen) op verschillende opslagmedia.

Ik kan bestanden opslaan, terugvinden, kopiëren, plakken, ongedaan maken, verwijderen, verzenden, ontvangen en delen.

ICT (26): opmaken van teksten en pagina's in een tekstverwerker.

Ik kan teksten schrijven in word, dit kan ik ook via Teams. Ik zorg ervoor dat het lettertype en de lettergrootte kloppen, het ziet er netjes uit.

Creativiteit

Creativiteit (1): past verschillende creatieve denktechnieken toe.

Ik kan tijdens het onderzoek goed nadenken over verschillende manieren om informatie te vinden. Ik kan de informatie op een creatieve manier opschrijven. (woordspin, woordparaplu, woordkast, enz.)

Creativiteit (4): experimenteert met verschillende media, materialen, technieken en trekt hieruit conclusies voor het vervolg van het proces.

Ik gebruik verschillende materialen om mijn creativiteit te laten zien tijdens het project. (verschillende materialen, online materialen, technieken)

Projectoverzicht

Onderdeel & tijd (gemiddelde aantal dagen)

Introductie

1 dag

Hoofdvraag/ deelvraag & doel

Hoofdvraag: Kan ik, als basisschoolleerlingen, de grootste YouTuber van Nederland worden?

Doel: Onderzoeken wat wilde dieren zijn.

Beoordeling

- verhalende tekst schrijven met inleiding, kern en slot (individueel)
- letterlijk en figuurlijk taalgebruik (individueel)
- zoektermen bij onderzoek (individueel)
- informatie samenvatten (individueel)
- gebruik maken van woordspin (team)
- samenwerken: eindproduct bepalen (team)

Activiteiten

Planning

Introductie

Laat de leerlingen de introductiepagina bekijken. Ze vinden hier meerdere video's met informatie over YouTube en Nederland. Bepaal zelf hoelang de leerlingen de tijd krijgen voor deze introductiepagina.

Vragen zodra je aan de slag gaat: (voorkennis ophalen)

- Wat weet je al over YouTube?
- Weet je als iets over het leven van een YouTuber? Waarom denk je dat of hoe weet je dat?
- Ken je een YouTuber? Kan hij of zij jou helpen bij dit project?

Geef aan dat ze als eindproduct iets met YouTube gaan doen en hier dus zoveel mogelijk over moeten leren.

Noodzakelijke vragen opstellen.

Laat de leerlingen bedenken wat ze moeten weten om meer te weten te komen over dit onderwerp

De vragen moeten zoveel mogelijk vanuit de leerlingen komen, maar probeer deze ook aan bod te laten komen (Opgesteld vanuit Bloom's Taxonomy):

Onderdeel onthouden:

- Wat bedoelen we met het woord YouTuber? Wanneer is iemand een YouTuber volgens jou?
- Welke YouTubers ken je al? Kun je er drie opnoemen?
- Wat delen YouTubers op hun kanalen?
- Welke video's kijk jij graag op YouTube?

Onderdeel begrijpen:

- Wat is YouTube? Kennen we organisaties die werken met YouTube?

Onderdeel toepassen:

– Welke vragen zou je stellen om meer te weten te komen over YouTube(rs)? **Laat ze vanuit deze vraag de noodzakelijke vragen opstellen.**

Na het opstellen van de noodzakelijke vragen zouden deze vragen aan bod kunnen komen om meer diepgang te creëren.

Onderdeel analyseren

- Waarom denk je dat mensen YouTuber worden?
- Hoe kun je meer informatie vinden over YouTubers?
- Wat zijn de kenmerken van een goede YouTuber?

Laat de leerlingen goed nadenken over de noodzakelijke vragen. Het moet te maken hebben met het leerdoel en het moet specifiek genoeg zijn.

Het gaat erom dat de leerlingen gericht antwoord kunnen geven op de vraag. Als ze na het vinden van het antwoord nog een vraag hebben kunnen ze deze vraag ook opzoeken.

Let erop dat ze binnen het onderwerp blijven zoeken en niet te zeer afdwalen.

Onderzoek

De leerlingen gaan (online) antwoorden zoeken op hun noodzakelijke vragen.

De gevonden antwoorden worden samengevoegd en met elkaar gedeeld (klassikaal of in kleine groepjes).

Laat de leerlingen hun naam op de noodzakelijke vragen schrijven en bewaar ze voor de eindreflectie, wij stellen voor de vragen aan het projectbord toe te voegen..

Vooruitblik op het project

Rubriek en hoofdvraag

Bekijk en bespreek de rubriek en de hoofdvraag met de leerlingen.

Laat de leerlingen weten wat je van ze verwacht binnen dit project.

Reflectie op introductie:

- Over welk onderdeel van dit project ben je het meest enthousiast? Waarom?
- Welk deel van dit project zal volgens jou de grootste uitdaging voor worden? Waarom?
- Heb je na het onderzoek nieuwe noodzakelijke vragen die je graag aan het projectbord zou willen toevoegen?

Publiek

Wat willen ze bereiken met het project?

Willen ze zichzelf informeren?

Willen ze anderen informeren? Aan wie denken ze dan, welke leeftijdsgroep?

Wat willen ze bereiken met de informatie die ze vinden?

Voeg de materialen toe aan het projectbord.

De leerlingen voegen de noodzakelijke vragen en de antwoorden toe aan het projectbord.

Aantekeningen

Vorbereiding voor de volgende les.

Datum: _____

Onderdeel & tijd (gemiddelde aantal dagen)
Deelvraag 1
1 dag (+ eventueel tijd voor gesprek met professional)
Hoofdvraag/ deelvraag & doel
<p>Hoofdvraag: Kan ik, als basisschoolleerlingen, de grootste YouTuber van Nederland worden?</p> <p>Deelvraag: Wat moet ik weten om een goede video voor YouTube te maken?</p> <p>Doel: Onderzoeken wat het verschil is tussen een video en een goede video</p>
Beoordeling
<ul style="list-style-type: none"> - Maken van de woordspin (individueel) - Eindproduct bepalen (team) - Schrijven van een informatieve tekst (individueel) - ICT-vaardigheden (individueel) - Onderzoek naar klimaat, flora & fauna (team)
Activiteiten
<p>Evalueren op het gesprek met de professional De leerlingen reflecteren onderling op het gesprek met de professional.</p> <p>Vooruitblik op het project Rubriek, eindproduct en hoofdvraag De leerlingen bepalen gezamenlijk het eindproject, zie ideeën voor eindproduct bovenaan in deze handleiding. Bekijk de hoofdvraag met de leerlingen. De leerlingen moeten weten wat het doel van het project is. Waarop worden ze beoordeeld en wat is het eindproduct dat ze gaan inleveren? Bespreek de rubrieken met de leerlingen, laat ze er eerst in tweetallen naar kijken en zorg er daarna voor dat ze precies weten wat we met alle onderdelen bedoelen. Elke leerling krijgt een kopie van de rubrieken en zal deze het hele project moeten bewaren. Ze vullen deze rubriek twee keer in tijdens dit project, dit doen ze op hetzelfde formulier met verschillende kleuren.</p> <p>Opdracht 1: Onderzoek doen Wachtwoord bij vraag van opdracht 1: Vraag = Wat is CC? Antwoord = creative commons</p> <p>Wachtwoorden bij vraag van opdracht 2: Vraag = Flora verwijst naar planten en fauna naar dieren. Klopt dit? Antwoord = ja</p> <p>Opdracht 2: Noodzakelijke vragen opstellen. Laat de leerlingen bedenken wat ze moeten weten om meer te weten te komen over dit onderwerp</p>

Meestal hebben de leerlingen nieuwe noodzakelijk vragen na het gesprek met de professional, hier krijgen ze de tijd om deze vragen te onderzoeken.

Onderzoek

De leerlingen moeten een online document downloaden, bewerken en vervolgens met jou delen. (Tip! Maak een map in je mailbox waar je alle gedeelde documenten kunt verzamelen zodat ze gemakkelijk terug te vinden zijn) Als dit te moeilijk is voor de leerlingen kan er ook voor gekozen worden om het document toe te voegen aan teams en hier een kopie te maken voor alle leerlingen. In onderstaande link kunnen jullie het online document vinden. Dit moet gedownload worden om erin te kunnen werken.

Het document is ook toegevoegd aan het werkboek en kan dus ook op papier gemaakt worden. Hierbij werken de leerlingen echter niet aan de ICT-vaardigheden die in de rubriek beschreven worden.

Voeg de materialen toe aan het projectbord.

De leerlingen voegen de noodzakelijke vragen en de antwoorden toe aan het projectbord.

Aantekeningen

Vorbereiding voor de volgende les.

Datum:_____

Onderdeel & tijd (gemiddelde aantal dagen)
Deelvraag 2
1-2 dagen
Hoofdvraag/ deelvraag & doel
<p>Hoofdvraag: Kan ik, als basisschoolleerlingen, de grootste YouTuber van Nederland worden?</p> <p>Deelvraag: Hoe aanwezig moet je zijn om op te vallen?</p> <p>Doel: Onderzoeken hoeveel werk het is om een eigen YouTube kanaal te hebben.</p>
Beoordeling
<ul style="list-style-type: none"> - leerdoel opstellen (individueel) - onderzoek doen (individueel) - leerdoelen rekenen: <p>Ik kan afronden op tien- honderd- en duizendtallen → likes/views/abonnees (individueel/team)</p> <p>Ik kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten → hoeveel tijd nodig voor voorbereiding/video/editen (individueel/team)</p> <ul style="list-style-type: none"> - samenwerken bij het maken van de poster (team) - samenwerken bij reflecteren (team)
Activiteiten
<p>Activiteit 1: mijn leerdoel</p> <p>De leerlingen bekijken de rubrieken en vullen ze in, aan welke doelen hebben ze gewerkt en waar kunnen ze zichzelf al een score voor geven. Het is belangrijk dat de leerlingen weten dat we niet verwachten dat ze 100% scoren. Laat ze met oranje een vinkje zetten bij de score die ze zichzelf geven, laat ze in dezelfde kleur de datum van vandaag zetten. Aan het eind van het project vullen ze dezelfde rubrieken nog een keer in met een andere kleur.</p> <p>Na het invullen van de rubrieken bekijken ze de 21e-eeuwse rubriek nog een keer. Welk leerdoel zouden ze graag willen verbeteren, laat ze dit in hun werkboek noteren. Bij de laatste onderdelen moeten ze haalbare en meetbare doelen noteren. Welk materiaal kan ze helpen en wie reflecteert samen met hun, dit kunnen klasgenoten zijn. Het moet echter meetbaar zijn.</p> <p>Activiteit 2: Hoe ziet mijn dag als YouTube-ster eruit?</p> <p>Bij deze opdracht gaan de leerlingen onderzoeken hoeveel tijd het kost om een eigen YouTube kanaal te hebben. Bij deze opdracht staan de leerdoelen van rekenen centraal.</p> <p>Ik kan afronden op tien- honderd- en duizendtallen → likes/views/abonnees</p> <p>Ik kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten → hoeveel tijd nodig voor voorbereiding/video/editen</p> <p>Probeer de leerlingen hierin te sturen. Laat ze berekeningen maken over de hoeveelheden likes en views die ze nodig hebben. Laat ze gericht onderzoeken hoeveel tijd ze nodig hebben voor de voorbereiding, het filmen en het editen van de video's. Motiveer de leerlingen door ze aan te geven dat ze deze informatie met de andere leerlingen van school gaan delen en dus accuraat moet zijn.</p> <p><u>Timer:</u> De leerlingen bepalen hoeveel tijd ze nodig denken te hebben voor dit onderdeel. Laat ze een voorstel</p>

doen en probeer ze hier eigenaarschap in te geven.

Reflecteren: De leerlingen reflecteren op elkaars werk. Het is belangrijk dat de spreker duidelijk zijn leerdoel doorgeeft: waar moet de observeerder op letten. Dit kan zijn: Is mijn tekst duidelijk, Heb ik mijn doel bereikt?, Heb ik het letterlijk en figuurlijk taalgebruik goed gebruikt?, etc.

Activiteit 3, reflecteer op je eigen leerdoel

Ze hebben aan het begin van deze deelvraag een leerdoel opgeschreven.

Hebben ze er vandaag aan gewerkt?

Hoe hebben ze eraan gewerkt?

Merken ze een verschil/effect?

Reflectie einde deelvraag

– Waar ben je het meest trots op bij deze deelvraag? Waarom?

– Hoe goed denk je rekendoelen te begrijpen? Is er iets dat je nog steeds verwarrend vindt?

– Is er iets dat je je nog steeds afvraagt over de dagindeling van een YouTuber?

(Zo ja, maak er een noodzakelijke vraag van)

Aantekeningen

Vorbereiding voor de volgende les.

Datum: _____

Onderdeel & tijd (gemiddelde aantal dagen)
Deelvraag 3
1 of 2 dagen
Hoofdvraag/ deelvraag & doel
<p>Hoofdvraag: Kan ik, als basisschoolleerlingen, de grootste YouTuber van Nederland worden?</p> <p>Deelvraag: Is Nederland klaar voor ons?</p> <p>Doel: Een eigen product of idee ontwerpen.</p>
Beoordeling
<ul style="list-style-type: none"> - samenwerking tijdens de reflectie (team) - onderzoek doen naar publiek(individueel/team) - schrijven van een leus en een betogende tekst (individueel) - samen kritisch nadenken over het einddoel (team) - feedback geven (team en individuele verwerking in het werkboek)
Activiteiten
<p>Opdracht 1, reflecteren De leerlingen kijken terug op de vorige deelvraag</p> <p>Onderzoek Hoe kunnen ze mensen helpen met hun YouTube kanaal? Probeer ze een beetje te sturen naar een logisch idee maar blijf ook open-minded, een iPad zonder USB-poort zou volgens veel mensen een flop worden maar het tegendeel bewees zich.</p> <p>Opdracht 2: schrijf een leus en een betogende tekst De leerlingen gaan aan de slag met de leerdoelen van taal, dit doen ze in hun werkboek,</p> <p>Opdracht 3: Product of idee De leerlingen bedenken een eindproduct en gaan hiermee aan de slag. De leerlingen reflecteren op elkaar volgens het charette model (dit hebben ze ook bij deelvraag 2 gedaan)</p> <p>Opdracht 4: Charette De leerlingen geven onderling feedback over het eindproduct en noteren dit in hun werkboek.</p> <p>Reflectie einde deelvraag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe voelde het om een onderzoek te doen? - Werkte jullie team goed samen tijdens deze deelvraag? - Hoe had je de samenwerking kunnen verbeteren? - Heb je ideeën opgedaan na het onderzoek? - Wat zijn jouw verwachtingen over het project nu je jouw eindproduct voor ogen hebt?
Aantekeningen

Vorbereiding voor de volgende les Datum: _____

Onderdeel & tijd (gemiddelde aantal dagen)	
Deelvraag 4	
1 dag	
Hoofdvraag/ deelvraag & doel	
<p>Hoofdvraag: Kan ik, als basisschoolleerlingen, de grootste YouTuber van Nederland worden?</p> <p>Deelvraag: Hoe presenteer ik als een professional?</p> <p>Doel: De leerlingen gaan een presentatie maken voor hun eindproduct. Bij het maken van de presentatie moeten ze hun publiek goed voor ogen houden.</p>	
Beoordeling	
<ul style="list-style-type: none"> - kritisch denken, samenwerken en problemen oplossen (individueel) - planning maken (individueel) - afwerking eindproduct (team) 	
Activiteiten	
<p>Activiteit 1 De leerlingen maken een planning in hun werkboek. Ze verwerken de feedback die ze gekregen hebben en maken hun presentatie op orde.</p> <p>Opdracht 1 Bekijk de rubriek met de leerlingen, zijn alle onderdelen duidelijk?</p> <p>Reflectie einde deelvraag De studenten geven antwoord op de volgende vragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoeveel wist je over het onderwerp voordat we er aan begonnen? 2. Wat zou je voor jezelf nog kunnen verbeteren? 3. Welke problemen ben je tegengekomen toen je aan dit project werkte? Hoe heb je ze opgelost? 	
Aantekeningen	
Vorbereiding voor de volgende les	
Datum: _____	

Onderdeel & tijd (gemiddelde aantal dagen)
Eindproduct & reflectie
1 dag
Hoofdvraag/ deelvraag & doel
<p>Hoofdvraag: Kan ik, als basisschoolleerlingen, de grootste YouTuber van Nederland worden?</p> <p>Eindproduct: Presentatie</p> <p>Doel: Presenteren en reflecteren</p>
Beoordeling
<ul style="list-style-type: none"> - kritische vragen stellen en beantwoorden (individueel) - reflectie in jouw eigen leerroute (individueel) - de presentatie (team)
Activiteiten
<p>Presenteren en reflecteren</p> <p>De leerlingen hebben allemaal een feedbackformulier in hun online werkboek. Verdeel de klas in 6 groepen en geef elke groep een onderdeel van de rubriek. Zij reflecteren tijdens de presentatie op dat onderdeel en geven een beoordeling. Deze beoordeling kunnen gebruikt worden bij de eindreflectie van het project.</p> <p>De leerlingen maken zelf de indeling voor de presentaties en houden de tijd in de gaten. De leerlingen die in het publiek zitten proberen kritische vragen te stellen..</p> <p>Reflectieformulier</p> <p>De leerlingen vullen aan het eind van het project een reflectieformulier in. Hierin hebben we vijf leerdoelen vanuit dit project verwerkt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ik kan werkwoorden met een andere klank in de verleden tijd op de juiste manier gebruiken. (Taal) 2. Ik kan letterlijk en figuurlijk taalgebruik op de juiste manier gebruiken. (Taal) 3. Ik kan aan het eind van het project vertellen wat er wel en niet goed ging in de samenwerking. (Samenwerking) 4. Ik kan bestanden opslaan, terugvinden, kopiëren, plakken, ongedaan maken, verwijderen, verzenden, ontvangen en delen. (ICT) 5. Ik kan teksten schrijven in word, dit kan ik ook via Teams. Ik zorg ervoor dat het lettertype en de lettergrootte kloppen, het ziet er netjes uit. (ICT)

Dit bestand kan dus als een beoordeling gezien worden, hierdoor adviseren we jullie ook het formulier of voorhand met de groep te bespreken. Wat is de verwachting en hoe kunnen ze ervoor zorgen dat ze alle leerdoelen behalen?

Bij deelvraag 1 hebben jullie besloten of je het bestand via Teams met de groep deelt of dat de leerlingen het zelf downloaden en met jullie delen. Als jullie het aan Teams hebben toegevoegd raden we aan dit weer te doen. In onderstaande link kunnen jullie het bestand vinden.

Reflectie einde deelvraag

- Hoe voelde het om feedback te krijgen over je product?
- Heb je na de feedback dingen kunnen veranderen? Waarom wel of waarom niet?
- Was het makkelijk of moeilijk voor je om feedback te geven aan je klasgenoten? Waarom?

Afsluiting van het project

Bespreek het proces met de leerlingen. Hoe zijn we begonnen en wat hebben we geleerd?

Pak de rubriek van de 21e-eeuwse vaardigheden erbij en bespreek de doelen. Waar hebben ze vooruitgang in geboekt en hoe hebben ze dit gedaan? Waar zouden ze tijdens het volgende project graag aan blijven werken en welke nieuwe doelen stellen ze zichzelf?

Laat ze terug kijken op het hele proces, waar zijn ze het meest trots op?

Je kan er voor kiezen ze dit op te laten schrijven en op de muur te hangen.

Rolverdeling tijdens het project

Bespreek de samenwerking in de groep. Hoe vonden de leerlingen het om een specifieke rol te hebben? Waar hadden ze moeite mee en wat ging ze goed af? Welke tips hebben ze voor de leerlingen die de volgende keer deze rol op zich zullen nemen?